



Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o.
T.G. Masaryka 456, Frýdek-Místek, 738 01

Preventivní program školy

Realizační část pro školní rok 2024/2025

Vypracovala: Bc. Marcela Holková, DiS. metodik prevence
Schválila: Mgr. Miluše Pacíková, ředitelka školy

Obsah

| | |
|--|---|
| 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE | 3 |
| 2. PRÁVNÍ VÝCHODISKA | 3 |
| 3. HLAVNÍ OBLASTI ZAMĚŘENÍ PREVENCE | 4 |
| 4. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ (ŠPP) | 5 |
| 5. METODY A FORMY PREVENTIVNÍ SPOLUPRÁCE VE ŠKOLE..... | 7 |
| 6. METODY PRÁCE PŘI PREVENTIVNÍCH PROGRAMECH | 7 |
| 7. UPLATŇOVÁNÍ REPRESIVNÍCH NÁSTROJŮ ŠKOLY | 7 |
| 8. PLÁN ČINNOSTI..... | 8 |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

| | |
|--|--|
| Název školy | Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s.r.o. |
| Adresa školy | T. G. Masaryka 456, 738 01, Frýdek-Místek |
| IČO | 25383442 |
| Datová schránka | ewj3ffi |
| Telefon | +420 603 574 554, +420 558 433 636 |
| E-mail | miluse.pacikova@ssosfm.cz |
| Adresa internetové stránky | www.ssosfm.cz |
| Ředitelka školy | Mgr. Miluše Pacíková |
| Metodik prevence sociálně patologických jevů | Bc. Marcela Holková, DiS. |

2. PRÁVNÍ VÝCHODISKA

- § 29 odst. 1 a § 30 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v novelizovaném znění
- § 8 a § 9, § 17 a § 18, § 30 zákona č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek v novelizovaném znění
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28)
- Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školách a školských zařízeních zřízeným Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č. j. 37 014/2005-25
- Pokyn MŠMT č. j. 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu
- Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví č. j. 10 194/2002-14
- Metodický pokyn MŠMT k řešení šikanování ve školách, č. j. 22294/2013-1
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2021
- Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT-21149/2016

3. HLAVNÍ OBLASTI ZAMĚŘENÍ PREVENCE

předcházení rizikovým jevům v chování žáků, jako je zejména

- záškoláctví
- násilí a agresivita, šikana, vandalismus
- projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, politického a náboženského extremismu a sektářství
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, drogy) a zneužívání léků
- patologické hráčství, závislost na internetu a virtuální drogy

a) rozpoznání a zajištění včasné intervence, zejména v případech

- domácího násilí – týrání a zneužívání dětí
- ohrožování mravní výchovy dětí a mládeže nebo sexuálního zneužívání dětí
- poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

b) vytvořit přátelské a pozitivní klima mezi pedagogy a žáky ve škole

- minimalizovat výskyt rizikového chování ve škole i mimo školu
- schopnost řešit problematické situace spojené s rizikovým chováním

c) vytvářet podmínky pro smysluplné využití volného času dětí a mládeže - zajistit

průběžnou spolupráci s výchovným poradcem a dalšími odborníky

Preventivní program klade důraz na udržení stávající kvality školy, komunikaci, kooperaci a zdravý životní styl. Program je určen pro žáky a pedagogické pracovníky školy a ve svém důsledku má vést k udržení pozitivního klimatu školy s minimem kázeňských problémů žáků ve škole i mimo ni.

Základním předpokladem k jeho účinnosti je aktivní zapojení všech žáků třídy a rodičů žáků, kteří jsou s průběhem a výsledky programu seznamováni.

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči sociálně patologickým jevům. Cílem našeho programu je, aby se preventivní výchovně vzdělávací působení stalo neoddělitelnou součástí výuky a života školy a nepřímo prostřednictvím rodičovské veřejnosti i celkového způsobu života žáků.

Důležitý je i individuální přístup k žákům. Je nutné analyzovat jedince, konkrétní sociální situaci žáka. Zvýšenou pozornost věnujeme žákům s vývojovými poruchami učení a chování, a také žákům s kombinovanými vadami a pomáháme jim k jejich kompenzaci, protože tuto skupinu chápeme jako velmi ohroženou.

Celoročním úkolem je průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy další péče o ně – zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží.

Význam je kladen na informovanost žáků přímo ve vyučovacích hodinách a informovanost rodičů na třídních schůzkách nebo individuálních setkáních. Preventivní program je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu.

4. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE (ŠPP)

Představitelé prevence rizikového chování ve škole

- ředitelka školy: Mgr. Miluše Pacíková
 - metodik prevence – Bc. Marcel Holková, DiS.
- třídní učitelé

ŠPP poskytuje komplexní poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. K hlavním cílům ŠPP patří aktivity vedoucí k vylepšení sociálního klimatu školy (posílení pozitivních vztahů mezi všemi subjekty školy, rozšíření oblastí primární prevence a zkvalitnění péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebám.

Ředitel školy

- Vytváří podmínky pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů:
- Zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole.
- Koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním preventivního programu.
- Začleněním preventivního programu do osnov a učebních plánů školního vzdělávacího programu školy.
- Řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem sociálně patologických jevů ve škole.
- Jmenováním školního metodika prevence a poskytnutím prostoru pro vzdělávání a činnost školního metodika.
- Podporou týmové spolupráce všech pedagogů při přípravě, realizaci a vyhodnocování preventivního programu.
- Podporou aktivit zaměřených na využívání volného času žáků.

Metodik prevence

Zajišťuje zejména:

Metodické a koordinační činnosti:

- Koordinace tvorby a kontrola realizace preventivního programu školy.
- Koordinace a podílení se na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů.
- Metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence.
- Koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence sociálně patologických jevů.
- Koordinace spolupráce školy s orgány státní správy, s metodikem preventivních aktivit v PPP a s odbornými pracovišti.
- Shromažďování odborných zpráv poradenských zařízení v rámci prevence.
- Vedení písemných záznamů činnosti školního metodika prevence včetně navržených a realizovaných opatření.

Konzultační hodiny pro žáky – pravidelně ve středu od 13.10-14:00 hod. pro pedagogy a rodiče po domluvě.

Informační činnosti:

- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice sociálně patologických jevů, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.
- Prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností.
- Vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence sociálně patologických jevů.

Poradenské činnosti:

- Vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy sociálně patologického chování.
- Poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště (ve spolupráci s třídními učiteli).
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje sociálně patologických jevů u jednotlivých žáků a tříd.
- Příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování.

Třídní učitel

Zajišťuje zejména:

- Spolupráci se školním metodikem prevence na zachycování varovných signálů.
- Podílí se na realizaci preventivního programu a na diagnostice vztahů ve třídě.
- Motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě).
- Podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy.
- Zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru.
- Je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- Získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštěnostech žáků a o rodinném zázemí.

Pokud má být preventivní program účinný, je důležité zapojení všech aktérů života školy – žáků, rodičů, učitelů i ostatních zaměstnanců školy. Škola musí být ucelená, aby vše fungovalo na základě vzájemné spolupráce. Bez účasti všech není žádná změna a rozvoj reálně dosažitelný a trvale udržitelný. Pokud nejsou tyto podmínky respektovány, nemůže být úspěch programu snadný a efektivní. Preventivní působení musí mít výchovně vzdělávací charakter.

5. METODY A FORMY PREVENTIVNÍ SPOLUPRÁCE VE ŠKOLE

- spolupráce vedení školy a pedagogického sboru (informační schůzky, porady atd.)
- spolupráce rodiny a školy (třídní schůzky, konzultační hodiny, třídnické hodiny, akce školy – den otevřených dveří, schránka důvěry)
- spolupráce školy s jinými organizacemi (např. OSPOD, Policie ČR, PPP, středisko výchovné péče apod.)
- vzdělávání pedagogů v oblasti prevence
- preventivní práce ve vyučování (prožitkové i intervenční programy pro třídy, exkurze, besedy, třídnické hodiny apod.)
- sledování psychického a fyzického stavu žáků (agresivita, smutek, vyčleňování z kolektivu, zranění apod.), včasné řešení agresivity a šikany, potírání symboliky extrémistických organizací, vandalismu, boj proti kouření nebo nezdravému životnímu stylu
- prezentace výsledků a úspěchů žáků i školy (nástěnky, webové stránky, školní rozhlas, výstavy prací apod.)
- zpětnovazebné výstupy prevence – využití sociometrických metod ve třídách (2× ročně sociometrické měření), schránka důvěry
- reflexe závěrů a výstupů ze školní praxe do tvorby a úpravy školního plánu preventivních aktivit

6. METODY PRÁCE PŘI PREVENTIVNÍCH PROGRAMECH

K preventivní práci jsou ve škole využívány:

- klasické metody práce jako ve vyučovací hodině (výklad, rozbor, diskuse, dramatická výchova apod.),
- soutěže, prožitkové programy, představení, besedy, exkurze, samostatné či skupinové práce žáků

7. UPLATŇOVÁNÍ REPRESIVNÍCH NÁSTROJŮ ŠKOLY

- odhalování šikany a pokusů o šikanu (včetně kyberšikany) ve škole, včasná přijímání kázeňských opatření a trestů, nekompromisní postoj k násilí mezi žáky ve škole
- nulová tolerance k drogám a jakékoli formě jejich propagace
- potírání kuřáctví a požívání alkoholu
- boj proti záškoláctví
- potírání vandalismu, řešení krádeží
- nesmiřitelnost vůči projevům jakéhokoli extremismu a homofobie
- spolupráce školy s jinými organizacemi (např. OSPOD, Policie ČR, PPP, středisko výchovné péče apod.)

8. PLÁN ČINNOSTI

Připravit preventivní program.

Seznámit pedagogické pracovníky s preventivním programem, pojmenovat kroky, které povedou k jeho realizaci.

Seznámit rodiče s náplní práce školního metodika primární prevence (dále jen ŠMP) a možnostmi kontaktu na něj na třídních schůzkách na začátku školního roku. Seznámit žáky s ŠMP, s jeho činností, možnostmi pomoci a kontaktu na něj na začátku školního roku v třídnických hodinách.

Obeznamit pedagogické pracovníky s metodickým pokynem k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních, č. j. 21 291/2010-28 na začátku školního roku. Při řešení sociálně patologických jevů spolupráce učitele se školním metodikem prevence, vedením školy a dalšími třídními učiteli.

Zpracovat problematiku prevence sociálně patologických jevů do učebních plánů jednotlivých předmětů a školních dokumentů (plán akcí, ŠVP).

Zpracovat problematiku prevence sociálně patologických jevů do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Na některá z vhodných témat zorganizovat besedy či přednášky s externími lektory, kteří se danou problematikou zabývají.

Zpracovat pro žáky, učitele a rodiče informace o kontaktech na dostupná krizová, poradenská či preventivní zařízení.

Podat návrhy psychologických a speciálně pedagogických vyšetření (problematika sociálně patologických jevů).

Provést dotazníkové šetření ve škole (klíma třídy, školy, šikana).

Připravit na pedagogickou radu informaci o výskytu sociálně patologických jevů ve škole.

Preventivní program je otevřený, vhodně doplňovaný podle potřeby primární prevence na škole. Plnění plánu je průběžně kontrolováno pedagogy, zejména ŠMP, jak individuálně, tak i na školních poradách. Žáci, rodiče, veřejnost a pedagogové jsou o plnění plánu informováni prostřednictvím webových stránek. Jeho součástí je Plán preventivních programů a akcí na školní rok 2024-2025.

Zpracování v souladu s platnou legislativou BOZ ve škole.

Bc. Marcela Holková, Dis.

.....

Metodik prevence

Mgr. Miluše Pacíková

.....

Ředitelka školy