



Plán metodika výchovného poradenství na školní rok 2024/2025

Metodik výchovného poradenství: Mgr. Miluše Pacíková

1. Úvod a cíle plánu

Tento plán výchovného poradenství je určen pro podporu žáků Soukromé střední odborné školy Frýdek-Místek, s.r.o. v jejich celkovém rozvoji, s důrazem na individuální potřeby každého žáka. Hlavním cílem je zajistit příznivé prostředí pro všechny žáky, včetně těch se speciálními vzdělávacími potřebami, a poskytnout jim podporu v oblastech, které ovlivňují jejich duševní, emocionální a fyzické zdraví.

2. Identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

• Začátek školního roku:

- Identifikace žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami.
- Spolupráce s učiteli, rodiči a školním psychologem při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů (IVP).
- Pravidelné schůzky s těmito žáky za účelem sledování jejich pokroku a potřeby případných úprav IVP.

• Pravidelná komunikace s rodiči:

- Informování rodičů o možnostech další podpory jejich dítěte (např. asistence, speciální pomůcky).
- Organizace setkání s rodiči a dalšími odborníky (psycholog, speciální pedagog) podle potřeby.

3. Řešení aktuálních problémů teenagerů

• Deprese a úzkost:

- Pravidelná setkání s žáky, kteří projevují známky deprese nebo úzkosti.
- Spolupráce se školním psychologem na vytváření podpůrných skupin a individuálních plánů podpory.
- Organizace workshopů a přednášek na téma duševního zdraví, s důrazem na identifikaci příznaků deprese a úzkosti.

• Šikana a sebepoškození:

- Pravidelné monitorování chování žáků včetně anonymních dotazníků na téma šikany.
- Zavedení jasných postupů pro nahlášení šikany a následné řešení.
- Spolupráce s externími organizacemi na prevenci šikany a řešení případů sebepoškození.

- **Problémy v rodině:**
 - Poskytování individuální podpory žákům, kteří se potýkají s problémy v rodině.
 - Úzká spolupráce s rodinnými poradci a dalšími sociálními službami, aby byla zajištěna potřebná pomoc.
 - Organizace seminářů zaměřených na zvládání stresu a řešení konfliktů v rodinném prostředí.
- **Špatná výživa:**
 - Edukace žáků o správné výživě a vlivu stravy na duševní a fyzické zdraví.
 - Monitorování výživových návyků žáků a organizace workshopů zaměřených na zdravý životní styl.
- **Tetanické záchvaty a jiné zdravotní problémy:**
 - Vzdělávání žáků a učitelů o příčinách a prevenci tetanických záchvatů.
 - Zajištění, že školní personál je řádně vyškolen v poskytování první pomoci při tetanických záchvatech a jiných akutních stavech.

4. Preventivní programy a aktivity

- **Preventivní programy:**
 - Pravidelná realizace preventivních programů zaměřených na rizikové chování, šikanu, závislosti a další aktuální problémy.
 - Organizace interaktivních workshopů a diskuzí s odborníky.
- **Podpora pozitivního prostředí:**
 - Podpora aktivit a projektů, které posilují pozitivní klima školy (např. peer-to-peer podpora, školní parlament).
 - Realizace aktivit zaměřených na zlepšení komunikace mezi žáky a mezi žáky a učiteli.

5. Evaluace a adaptace plánu

- **Pravidelná evaluace:**
 - Pravidelné hodnocení účinnosti jednotlivých aktivit a přizpůsobení plánu podle aktuálních potřeb žáků.
 - Využití zpětné vazby od žáků, rodičů a učitelů pro další zlepšování programu.
- **Otevřenost změnám:**
 - Flexibilní přístup k řešení nových problémů a výzev, které mohou během školního roku vzniknout.
 - Pravidelná aktualizace a adaptace plánu na základě aktuální situace ve škole.

6. Spolupráce se školním personálem a rodiči

- **Spolupráce s učiteli:**
 - Pravidelné konzultace s učiteli o specifických potřebách jednotlivých žáků.
 - Sdílení informací a strategií pro efektivní podporu žáků ve výuce.
- **Zapojení rodičů:**
 - Aktivní zapojení rodičů do procesu poradenství a podpory žáků.

7. Závěr

Plán výchovného poradenství je navržen tak, aby vytvořil komplexní systém podpory pro všechny žáky. Jeho úspěch závisí na úzké spolupráci mezi školním personálem, rodiči a externími odborníky, stejně jako na flexibilitě a ochotě reagovat na měnící se potřeby žáků během školního roku.

V průběhu posledního školního roku jsme zaznamenali výrazný nárůst žáků vykazujících psychické problémy, včetně úzkostných poruch, depresivních stavů a obtíží s adaptací na školní prostředí. Tato situace vyžadovala intenzivní podporu, a to jak prostřednictvím individuálního poradenství, tak skrze skupinové intervence zaměřené na posílení emočního zdraví a zvládnání stresu. Klíčovým faktorem při úspěšném zvládnání těchto případů bylo důsledné sledování a úzká spolupráce s rodiči, pedagogy a dalšími odborníky.

Pozorujeme také nárůst počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), což vyžaduje flexibilní přístup a individuální přizpůsobení vzdělávacího procesu. Pracovali jsme na podpoře inkluzivního prostředí ve třídách a díky aktivní spolupráci s pedagogy a specialisty jsme se snažili maximalizovat šance těchto žáků na úspěch a jejich plnou integraci do školního společenství.

Navzdory náročným situacím jsme přesvědčeni, že naše intervenční strategie a preventivní opatření již přinesly, a i nadále budou přinášet pozitivní výsledky, které přispějí ke zlepšení celkového školního prostředí. Pro nadcházející období se zaměříme na další zdokonalení našich metodik a posílení spolupráce se všemi zúčastněnými stranami, aby byla zajištěna ještě efektivnější podpora našich žáků v jejich osobním i studijním rozvoji.

Ve Frýdku-Místku dne 2.9.2024

.....

Mgr. Miluše Pacíková

Ředitelka školy

Metodik výchovného poradenství